|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 67.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **H2O** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Project: Let’s clean…** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na temu zaštite životne sredine. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  **-** koriste naučeni vokabular u opisivanju problema i predlaganju rešenja  - opišu u nekoliko kraćih, vezanih iskaza iskustva i događaj | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, odgovoran odnos prema okolini | | | |
| Oblik rada: | rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | metoda pisanja, metoda praktičnih aktivnosti, demonstrativna, IKT u nastavi | | | |
| Nastavna sredstva: | hamer papir, fotografije, flomasteri, računar, mobilni telefon (internet) | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik sa učenicima diskutuje o projektu i proverava da li su doneli sve što je rečeno za čas. Nastavnik navodi primere, podstiče učenike da navedu svoje primere i odgovara na eventualna pitanja učenika.  Učenici su podeljeni u grupe, na osnovu podele sa prethodnog časa. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Grupe imaju zadatak da naprave poster pod nazivom **Let’s clean…**  na kojem će zamisliti da su organizatori dana čišćenja na primer jezera, reke, mora, a zatim će dati naslov tom danu. Takođe treba da naprave listu aktivnosti koju će ljudi izabrati da pomognu u čišćenju mesta koje su izabrali za poster.  Učenici treba da primene savete za pisanje iz uvodnog dela časa.  Učenici imaju slobodu da se posluže idejama iz udžbenika, da koriste Internet i da razmenjuju ideje sa ostalim članovima grupe.  Učenici treba međusobno da sarađuju i pomažu jedni drugima u grupi, kako bi što uspešnije obavili zadatak. Nastavnik prati rad učenika, pomaže kada je neophodno i pohvaljuje učenike.  Učenici opise dopunjuju crtežima i fotografijama koje su unapred pripremili. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Grupe učenika predstavljaju svoje radove usmeno. Nastavnik vodi računa da ostale grupe pažljivo slušaju izlaganje i podstiče učenike da postave pitanja, ukoliko ih imaju.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja i beleži zapažanja u vezi sa usmenim izlaganjem učenika.  Učenici na kraju časa kreiranim posterima dekorišu učionicu. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |